Mierzenie długości: centymetr czy metr?

mierzenie długości · klasa 2

W części A wpisz jednostkę: cm albo m. W części B zamień metry na centymetry albo centymetry na metry.

A. Centymetr czy metr? Wpisz w okienko cm albo m.

① **Gumka ma 4** ☐

② **Basen ma 25** ☐

③ **Autobus ma 12** ☐

④ **Korytarz ma 25** ☐

⑤ **Widelec ma 19** ☐

⑥ **Zeszyt ma 21** ☐

B. Zamień metry na centymetry albo centymetry na metry.

⑦ **8 m =** ☐ **cm**

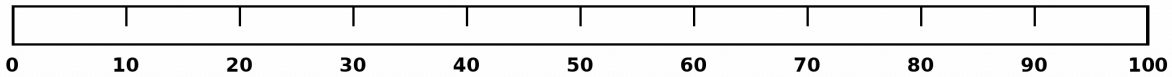
⑧ **5 m =** ☐ **cm**

⑨ **900 cm =** ☐ **m**

⑩ **500 cm =** ☐ **m**

⑪ **2 m 60 cm =** ☐ **cm**

⑫ **pół metra =** ☐ **cm**



1 metr = 100 centymetrów

Krótkie rzeczy (ołówek, zeszyt) mierzymy w centymetrach,
a długie (sala, boisko, autobus) — w metrach.

Klucz: 1) cm · 2) m · 3) m · 4) m · 5) cm · 6) cm · 7) 800 cm · 8) 500 cm · 9) 9 m · 10) 5 m · 11) 260 cm · 12) 50 cm

KolorowankiOli.pl powered by AnimatOlka animacje na Twoich eventach AnimatOlka.pl

Darmowe kolorowanki dla Twojego dziecka do domu, przedszkola, szkoły oraz na imprezy okolicznościowe · K-35067

Klucz odpowiedzi — Mierzenie długości: centymetr czy metr?

mierzenie długości · klasa 2

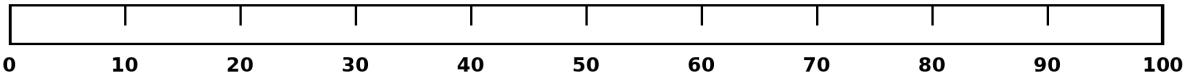
Tak wygląda karta po poprawnym rozwiązaniu — do sprawdzenia przez dorosłego.

A. Centymetr czy metr? Wpisz w okienko cm albo m.

1. **Gumka ma 4** [cm]
2. **Basen ma 25** [m]
3. **Autobus ma 12** [m]
4. **Korytarz ma 25** [m]
5. **Widelec ma 19** [cm]
6. **Zeszyt ma 21** [cm]

B. Zamień metry na centymetry albo centymetry na metry.

7. **8 m =** [800] **cm**
8. **5 m =** [500] **cm**
9. **900 cm =** [9] **m**
10. **500 cm =** [5] **m**
11. **2 m 60 cm =** [260] **cm**
12. **pół metra =** [50] **cm**



1 metr = 100 centymetrów

Krótkie rzeczy (ołówek, zeszyt) mierzymy w centymetrach,
a długie (sala, boisko, autobus) — w metrach.

Mierzenie długości: centymetr czy metr — dobierz jednostkę, 1 m = 100 cm (klasa 2)

Centymetr czy metr? Ta karta dla klasy 2 ma dwie części. W pierwszej dziecko dobiera jednostkę do przedmiotu: ołówek, zeszyt i łyżkę mierzymy w centymetrach, a salę lekcyjną, boisko i autobus w metrach, np. „Gumka ma 4 …” — cm. W drugiej części zamienia metry na centymetry i odwrotnie, wiedząc, że 1 m = 100 cm. Na dole jest pasek metra podzielony co 10 cm. Karta realizuje punkt S II.5.2 o jednostkach długości. Odpowiedzi są w kluczu. Następna karta: dodawanie długości — ile centymetrów razem; wszystkie karty dla klasy 2: /karty-pracy/klasa-2.

Ciekawostka

Najwyższy budynek w Polsce, warszawski Varso Tower, ma razem z iglicą 310 metrów wysokości.

Sugerowane kolory

Po sprawdzeniu pokoloruj najdłuższy odcinek albo bok na zielono, a najkrótszy na żółto.

Wskazówka dla rodzica

Zmierzcie razem kilka rzeczy w domu: ołówek i łyżkę linijką, a pokój krokami albo miarką. Dziecko samo zauważy, że małe rzeczy mierzymy w centymetrach, a duże w metrach.

https://animatolka.pl
ŚLĄSK: Eventy firmowe i miejskie · Szkolne · Przedszkolne · Wesela · Komunie